

ĐỀ CHÍNH THỨC

(Đề kiểm tra có 01 trang)

Họ, tên học sinh:.....

Số báo danh:.....

I. ĐỌC HIỂU (5,0 điểm)

Đọc đoạn trích:

*Quê hương là gì hở mẹ
Mà cô giáo dạy phải yêu?
Quê hương là gì hở mẹ
Ai đi xa cũng nhớ nhiều?*

*(...)Quê hương là vàng hoa bí
Là hồng tím giậu mồng toi Là đỏ
đôi bờ dâm bụt
Màu hoa sen trắng tinh khôi*

*Quê hương mỗi người chỉ một Như là chỉ
một mẹ thôi
Quê hương nếu ai không nhớ...*

(Trích Bài học đầu cho con – Đỗ Trung Quân, Hoa cỏ cần gập, NXB Thuận Hóa – Huế, 1991)

Thực hiện các yêu cầu sau:

Câu 1: Xác định thể thơ

Câu 2: Xác định phương thức biểu đạt chính được sử dụng trong đoạn thơ.

Câu 3: Trong đoạn thơ trên, nhà thơ đã ví quê hương với những hình ảnh nào?

Câu 4: Chỉ ra và nêu tác dụng của một biện pháp tu từ được sử dụng trong khổ thơ sau:

*Quê hương mỗi người chỉ một
Như là chỉ một mẹ thôi
Quê hương nếu ai không nhớ
Sẽ không lớn nổi thành người.*

Câu 5: Nhận xét về tình cảm của tác giả dành cho quê hương được thể hiện trong đoạn thơ trên.

II. LÀM VĂN (5,0 điểm)

Viết bài văn nghị luận (khoảng 500 chữ) thuyết phục một số bạn từ bỏ thói quen đi học trễ.

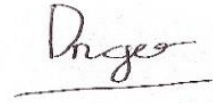
----- Hết -----

Phần	Câu	Nội dung	Điểm
I		ĐỌC HIỂU	5,0
	1	– Thể thơ: Thể thơ 6 chữ. Hướng dẫn chấm: - Học sinh nêu được như đáp án: 1,0 điểm. - Học sinh nêu không đúng: không điểm.	1,0
	2	Phương thức biểu đạt: Biểu cảm Hướng dẫn chấm: - Học sinh nêu đúng ý như đáp án: 1,0 điểm. - Học sinh nêu không đúng: 0 điểm.	1,0
	3	Trong đoạn thơ trên, nhà thơ đã ví quê hương với những hình ảnh: - vàng hoa bí, - hồng tím giậu mồng tơi, - đỏ đôi bờ dâm bụt, - màu hoa sen trắng tinh khôi. Hướng dẫn chấm: - Học sinh nêu được như đáp án: 1,0 điểm. - Học sinh nêu 2 ý: 0,5 điểm. - Học sinh nêu không đúng: 0 điểm.	1,0
	4	Các biện pháp tu từ được sử dụng trong khổ thơ: + Điệp từ “ <i>Quê hương</i> ” + So sánh: <i>Quê hương mỗi người chỉ một/như là chỉ một mẹ thôi.</i> - Tác dụng: + So sánh: Câu thơ trở nên sinh động, giàu hình ảnh; Điệp từ: Tạo nhịp điệu cho câu thơ + Nhấn mạnh tầm quan trọng và vị thế của quê hương trong lòng mỗi người. Đồng thời thể hiện thái độ yêu quý, tình cảm gắn bó sâu nặng với quê hương của tác giả. Hướng dẫn chấm: - Học sinh trả lời như đáp án: 1,0 điểm - Học sinh nêu và chỉ ra biện pháp tu từ: 0,5 điểm - Học sinh nêu không đúng: 0 điểm.	1,0
5	Tình cảm của tác giả dành cho quê hương: yêu quý, tự hào, trân trọng những vẻ đẹp mộc mạc, giản dị mà đầy âm áp, yêu thương. Hướng dẫn chấm: - Học sinh trả lời như đáp án: 1,0 điểm - Học sinh trả lời được 1 ý: 0,5 điểm - Học sinh nêu không đúng: 0 điểm. Lưu ý: HS có thể lí giải khác phù hợp thì tùy theo đề cho điểm	1,0	
II		LÀM VĂN	5,0
	a.	Đảm bảo cấu trúc bài nghị luận, Mở bài nêu được vấn đề, Thân bài triển khai được vấn đề, Kết bài khái quát được vấn đề.	0,5

	<p>b. Xác định đúng vấn đề cần nghị luận Thuyết phục người khác từ bỏ thói quen đi học muộn</p> <p>Hướng dẫn chấm:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Học sinh xác định đúng vấn đề cần nghị luận: 0,5 điểm. - Học sinh xác định chưa đầy đủ vấn đề nghị luận: 0,25 điểm. 	0,5
	<p>c. Triển khai vấn đề cần nghị luận Giới thiệu và dẫn dắt vào vấn đề cần nghị luận: việc học sinh đi học muộn. Lưu ý: Học sinh tự lựa chọn cách dẫn mở bài trực tiếp hoặc gián tiếp tùy thuộc vào năng lực của bản thân.</p> <p>-Thực trạng Ở các trường học khắp nơi, đầu mỗi buổi học không khó để bắt gặp tình trạng các bạn học sinh đi học muộn, tiếng trống báo hiệu vào lớp đã vang lên trước đó nhưng vẫn còn có nhiều bạn chưa đến trường, ở ngoài cổng trường hoặc bắt đầu vào trường.</p> <p>- Nguyên nhân Do ý thức chủ quan của các bạn học sinh chưa tốt, chưa chủ động trong cuộc sống của chính mình cũng như chưa tôn trọng thời gian của mình. Do cha mẹ chưa thực sự quan tâm đến việc học của con em mình, việc rèn luyện tầm quan trọng của việc tiết kiệm thời gian cho con em mình chưa thực sự đạt được hiệu quả. Nhà trường chưa giám sát và xử lý nghiêm khắc những trường hợp đi học muộn, tái phạm việc đi học muộn nhiều lần.....</p> <p>- Hậu quả Việc học của các em bị trì trệ, tâm lí hốt hải, việc chủ động trong học tập chưa thực sự tốt và hiệu quả học tập từ đó sẽ bị giảm sút. Ảnh hưởng đến thầy cô, những bạn học sinh khác đã có mặt đúng giờ, ảnh hưởng đến sự thi đua, thành tích của cả lớp học. Hình ảnh đi học muộn của học sinh ngày càng phổ biến sẽ khiến cho môi trường học đường bị ảnh hưởng tiêu cực, sẽ ngày càng nhiều bạn học sinh vi phạm hơn.....</p> <p>Giải pháp Đầu tiên bạn phải là một người biết coi trọng thời gian và đơn giản là có ý thức tôn trọng người khác và tôn trọng chính bản thân mình. Phải lên kế hoạch làm việc và đến chỗ hẹn đúng giờ, lập cho mình một thời gian biểu khoa học và thường xuyên theo dõi nó để chắc rằng mình không bỏ quên các cuộc hẹn. Nhà trường cũng cần giám sát và kỉ luật nghiêm khắc hơn nữa những học sinh có tình trạng đi học muộn nhiều lần. -Khái quát lại vấn đề nghị luận: việc học sinh đi học muộn.</p>	3,0
	<p>d. Chính tả, ngữ pháp Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ pháp tiếng Việt.</p> <p>Hướng dẫn chấm:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Không cho điểm nếu bài làm mắc quá nhiều lỗi chính tả, ngữ pháp. 	0,5
	<p>e. Sáng tạo Thể hiện suy nghĩ sâu sắc về vấn đề nghị luận; có cách diễn đạt mới mẻ.</p> <p>Hướng dẫn chấm:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đáp ứng được 2 yêu cầu trở lên: 0,5 điểm. - Đáp ứng được 1 yêu cầu: 0,25 điểm. 	0,5

----- Hết -----

GIÁO VIÊN RA ĐỀ

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dung', is written above a horizontal line.

Võ Thị Ngọc Dung