

BÁO CÁO

Đánh giá kết quả Kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2022 và định hướng nâng cao chất lượng dạy học lớp 12, ôn thi tốt nghiệp THPT, năm học 2022-2023

Căn cứ Hướng dẫn nhiệm vụ công tác năm học 2022-2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT);

Căn cứ kết quả kỳ thi tốt nghiệp trung học phổ thông (THPT) năm 2022;

Căn cứ Kế hoạch số 150/KH-SGDĐT ngày 24 tháng 11 năm 2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo Tỉnh Kon Tum về việc tổ chức “Hội thảo nâng cao chất lượng dạy học lớp 12 đối với các môn Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh, Lịch sử và ôn thi tốt nghiệp THPT, năm học 2022-2023”;

Nhằm đánh giá kết quả kỳ thi tốt nghiệp THPT năm học 2021-2022 trên địa bàn tỉnh Kon Tum, trên cơ sở đó, đề ra các biện pháp dạy và học để nâng cao chất lượng ôn thi tốt nghiệp THPT cho học sinh lớp 12 trên địa bàn tỉnh trong năm học 2022-2023 và những năm học tiếp theo, Sở Giáo dục và Đào tạo báo cáo, đánh giá kết quả Kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2022 và định hướng nâng cao chất lượng dạy học lớp 12, ôn thi tốt nghiệp THPT, năm học 2022-2023 như sau:

1. Công tác chỉ đạo, triển khai dạy học lớp 12 và tổ chức ôn thi tốt nghiệp THPT năm 2022

a) Ngay từ đầu năm học 2021-2022, Sở GDĐT đã hướng dẫn các đơn vị điều chỉnh nội dung dạy học cấp trung học phổ thông¹; tại hướng dẫn thực nhiệm vụ giáo dục trung học, Sở yêu cầu các trường trung học phổ thông xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với điều kiện nhà trường, trong đó chú trọng công tác dạy học lớp 12 và ôn thi tốt nghiệp THPT, tận dụng tối đa thời gian “vàng” để tổ chức dạy học phụ đạo trực tiếp cho học sinh DTTS theo Nghị quyết 02-NQ/TU, phụ đạo cho học sinh gặp khó khăn trong học tập.

b) Ngày 14/10/2021, Sở GDĐT đã tổ chức Hội nghị đánh giá kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2021. Qua đó, Sở GDĐT đã chỉ đạo các đơn vị thực hiện một số nhiệm vụ sau:

- Trên cơ sở phân tích, đánh giá kết quả kỳ thi của Sở, các đơn vị tiếp tục chỉ đạo các tổ chuyên môn đánh giá kết quả thi của từng môn thi của trường, theo từng lớp học; chỉ ra những ưu điểm, hạn chế (đâu là trách nhiệm trong công tác quản lý, đâu là trách nhiệm của giáo viên), kịp thời tuyên dương, khen thưởng giáo viên có

¹ Công văn số 1623/SGDĐT-GDTrH ngày 17/9/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện Chương trình GDPT cấp THCS, THPT ứng phó với dịch bệnh Covid-19 năm học 2021-2022, Công văn số 1702/SGDĐT-GDTrH ngày 27/9/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học Chương trình GDTX cấp THCS và THPT năm học 2021-2022.

thành tích xuất sắc trong dạy học và ôn thi. Qua đó, nhà trường, tổ chuyên môn, giáo viên đăng ký chỉ tiêu dạy học và ôn thi tốt nghiệp THPT năm 2022, đồng thời công khai chỉ tiêu về chất lượng tại đơn vị.

- Các nhà trường chỉ đạo các tổ/nhóm chuyên môn phân tích, đánh giá đề thi tốt nghiệp năm 2021 và những năm trước đây (*theo mẫu của Sở đã yêu cầu phân tích đề minh họa*). Rà soát, phân loại đối tượng học sinh, xây dựng kế hoạch dạy học, tổ chức dạy học phụ đạo và ôn tập thi tốt nghiệp cho học sinh lớp 12 đảm bảo chi tiết, phù hợp với điều kiện nhà trường. Vận động mỗi giáo viên hỗ trợ ít nhất 01 học sinh gặp khó khăn trong học tập nhằm tạo điều kiện, giúp đỡ các em hoàn thành tốt chương trình lớp 12 và đạt kết quả trong Kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2022.

- Xây dựng các phương án dạy học lớp 12 và ôn thi tốt nghiệp trong tình hình dịch bệnh COVID-19 diễn biến phức tạp, sẵn sàng chuyển đổi trạng thái dạy học khi có nguy cơ dịch bệnh bùng phát hoặc cơ sở giáo dục được trung tâm làm khu cách ly.

- Tăng cường giám sát việc tổ chức kiểm tra, đánh giá thường xuyên và định kỳ tại đơn vị (*được thể hiện qua điểm trung bình học bạ*) đảm bảo nghiêm túc, chất lượng, đảm bảo độ tin cậy. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong việc đổi mới quản lý điểm số của học sinh.

- Rà soát đội ngũ dạy học lớp 12, chỉ đạo giáo viên đẩy mạnh công tác dự giờ, học hỏi kinh nghiệm dạy học của đồng nghiệp trong trường, liên trường, đề xuất về Sở GDĐT việc hỗ trợ, tư vấn dạy học tại đơn vị (*nếu cần thiết*).

- Chỉ đạo giáo viên tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học ôn tập, tăng cường luyện tập, sửa bài cho học sinh; tăng cường hướng dẫn cho học sinh phương pháp tự học, tự tìm tòi; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin để tìm kiếm tư liệu dạy học và tổ chức ôn tập tạo hứng thú cho học sinh.

- Phối hợp chặt chẽ với chính quyền địa phương, cha mẹ học sinh nhằm tạo điều kiện tốt nhất cho học sinh tham gia học tập và hoàn thành chương trình.

c) Ngày 24/01/2022, Sở GDĐT đã ban hành Kế hoạch số 11/KH-SGDĐT về việc tổ chức dạy học lớp 12 và ôn thi tốt nghiệp trung học phổ thông năm học 2021-2022. Trên cơ sở đó, các trường trung học phổ thông xây dựng kế hoạch dạy học, ôn tập phù hợp với điều kiện nhà trường, trong đó chú trọng công tác tổ chức dạy học phụ đạo cho học sinh DTTS theo Nghị quyết số 02-NQ/TU, phụ đạo cho học sinh gặp khó khăn trong học tập.

Các đơn vị triển khai đánh giá đề thi minh họa của Bộ Giáo dục và Đào tạo công bố ngày 31 tháng 3 năm 2022, báo cáo kết quả đánh giá đề thi minh họa, đồng thời nêu ra những khó khăn, vướng mắc và đề xuất về Sở GDĐT. Trên cơ sở đánh giá rút kinh nghiệm công tác tổ chức ôn tập, thi tốt nghiệp THPT năm 2021 và đề thi minh họa của Bộ Giáo dục và Đào tạo, các đơn vị rà soát, bổ sung kế hoạch, nội dung ôn tập từng môn học.

c) Nhằm đánh giá việc dạy học và ôn tập thi tốt nghiệp THPT năm 2022 của các cơ sở giáo dục, đánh giá năng lực học tập của học sinh lớp 12 sau một thời gian ôn thi tốt nghiệp THPT năm học 2021-2022; đồng thời, giúp học sinh làm quen

dạng đề thi, tiếp cận với kỳ thi tốt nghiệp THPT năm học 2021-2022. Ngày 12, 13/5/2022, Sở GDĐT đã tổ chức thi thử Kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2022 tất cả học sinh lớp 12 trên địa bàn tỉnh (hệ GDPT và hệ GDTX), qua đó, các đơn vị lập biểu thống kê tổng hợp kết quả điểm thi thử theo từng môn; sử dụng điểm thi thử, kết quả học lực của học sinh lớp 12 và điểm khuyến khích (nếu có), dự tính kết quả đỗ tốt nghiệp THPT năm học 2021-2022 của đơn vị mình. Trên cơ sở đó, các đơn vị chỉ đạo các tổ/nhóm chuyên môn chữa bài cho học sinh tại lớp học; phân tích, đánh giá bài thi của từng học sinh; tổ chức rà soát nội dung ôn thi của từng môn, từng lớp để kịp thời bổ sung, điều chỉnh; phối hợp với cha mẹ học sinh, tiếp tục có giải pháp hợp lý để hỗ trợ học sinh có nguy cơ hỏng tốt nghiệp.

d) Từ ngày 23/5/2022 đến 04/6/2022, Sở tổ chức kiểm tra việc ôn thi tốt nghiệp tại các cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh, qua đó, kịp thời tư vấn, hỗ trợ, hướng dẫn, chỉ đạo công tác ôn tập nhằm nâng cao chất lượng, đáp ứng kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2022 tại Kế hoạch số 11/KH-SGDĐT ngày 24/01/2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo.

2. Công tác triển khai ôn thi tại các cơ sở giáo dục năm học 2021-2022

2.1. Ưu điểm

- Trên cơ sở chỉ đạo của Sở GDĐT, các cơ sở giáo dục đã xây dựng kế hoạch ôn tập để triển khai thực hiện; nhiều kế hoạch ôn thi đã đưa ra các chỉ tiêu cho từng môn thi, cho kết quả đỗ tốt nghiệp chung của nhà trường; nhiều đơn vị đã chỉ đạo tổ chuyên môn đánh giá đề thi minh họa của Bộ Giáo dục và Đào tạo nghiêm túc, xây dựng kế hoạch, nội dung ôn tập từng môn thi có chất lượng; bố trí đội ngũ giáo viên dạy ôn thi đảm bảo có năng lực chuyên môn, có tinh thần, trách nhiệm trong việc ôn thi của đơn vị.

- Trong quá trình ôn tập, giáo viên tại các đơn vị đã sử dụng có hiệu quả ngân hàng câu hỏi, đề tham khảo của Sở Giáo dục và Đào tạo (từ năm 2017 đến năm 2021) phù hợp với năng lực học sinh, nguyện vọng dự thi; đa số giáo viên giảng dạy ôn thi có bài soạn chất lượng và có sổ theo dõi sự thay đổi về chất lượng học tập của từng học sinh, đặc biệt là học sinh yếu để điều chỉnh phương pháp ôn tập phù hợp.

- Tăng cường công tác kiểm tra, dự giờ giáo viên dạy ôn tập, đặc biệt việc quản lý nền nếp học tập ban đêm của học sinh các trường phổ thông dân tộc nội trú; thường xuyên tổ chức trao đổi về phương pháp dạy ôn thi, kịp thời điều chỉnh, rút kinh nghiệm khi cần thiết.

- Các nhà trường đã phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh lớp 12, tham mưu chính quyền địa phương hỗ trợ học sinh khó khăn, học sinh DTTS, tạo được sự đồng thuận, thống nhất về kế hoạch ôn tập cho học sinh, tạo điều kiện thuận lợi để học sinh tham gia ôn tập.

- Qua kiểm tra, một số đơn vị đã tổ chức tốt, hiệu quả công tác ôn thi tốt nghiệp của nhà trường². Sau đợt kiểm tra, các đơn vị đã xây dựng kế hoạch khắc

² Trường PT DTNT Đắk Glei, Trường PT DTNT Đắk Tô, Trường PT DTNT Kon Rẫy, Trường THPT Chu Văn An, Trường THPT Duy Tân, Phân hiệu trường PT DTNT tỉnh tại Ia H'Drai.

phục sau kiểm tra và báo cáo về Sở; có đơn vị xây dựng kế hoạch và tổ chức khắc phục kịp thời và hiệu quả³.

2.2. Hạn chế

Bên cạnh những việc thực hiện được, các đơn vị vẫn còn một số hạn chế về công tác quản lý, chỉ đạo công tác tổ chức ôn thi tốt nghiệp THPT năm 2022, cụ thể:

- Kế hoạch ôn thi tốt nghiệp THPT năm 2022 của nhiều trường⁴ được kiểm tra chưa xây dựng được chỉ tiêu chung hoặc chỉ tiêu cụ thể về kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2022 theo chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo tại Kế hoạch số 11/KH-SGDĐT ngày 24/01/2022; một số chỉ tiêu về điểm số đưa ra không không phù hợp với thực tiễn của nhà trường; một số đơn vị chưa căn cứ kết quả phân tích đánh giá kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2021, chưa đánh giá được thực trạng của nhà trường về học sinh, giáo viên, kinh phí, các nguồn lực khác để xây dựng kế hoạch ôn tập.

- Sau kết quả thi thử do Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức, nhiều nhà trường chỉ đạo tổ chuyên môn, giáo viên dạy đánh giá, phân tích, tìm hiểu nguyên nhân các lỗi học sinh mắc phải, đặc biệt học sinh yếu của lớp mình phụ trách; chưa đánh giá được những tồn tại, hạn chế, những ưu điểm về học sinh, giáo viên giảng dạy; một số đơn vị chưa rà soát kỹ lưỡng để điều chỉnh kế hoạch (nội dung dạy, nhân sự dạy học), chưa chỉ đạo kịp thời nhằm khắc phục những tồn tại, bất cập để nâng cao chất lượng ôn thi trong thời gian còn lại.

- Một số tổ chuyên môn của một số nhà trường khi xây dựng kế hoạch ôn thi tốt nghiệp năm 2022 chưa đánh giá được thực trạng về đội ngũ, về chất lượng học sinh, chưa bám vào ưu điểm, tồn tại của kỳ thi THPT năm 2021, nên các chỉ tiêu của bộ môn đặt ra chưa khoa học, chưa sát với thực tế;

- Việc nhận xét góp ý tiết dạy ôn tập của tổ chuyên môn còn mang tính hình thức, chưa đi vào phân tích những ưu điểm, hạn chế về học sinh, giáo viên trong tiết dạy để chỉ ra những điều chỉnh cần thiết sau tiết dạy và cải tiến phương pháp ôn tập phù hợp đối tượng học sinh;

- Một số nhà trường đã thực hiện bóc tách số học sinh có nguy cơ hỏng tốt nghiệp để có biện pháp hỗ trợ nhưng bố trí đội ngũ, thời gian hỗ trợ chưa thật sự hợp lý, chậm tiến độ.

- Một số đơn vị chậm khắc phục hoặc khắc phục không hiệu quả những hạn chế đã được Đoàn kiểm tra chỉ ra⁵.

3. Kết quả kỳ thi tốt nghiệp THPT

3.1. Tỷ lệ tốt nghiệp THPT năm 2022

a) Kết quả: Toàn tỉnh có 4.543 thí sinh dự thi (kể cả số thí sinh được đặc cách), trong đó thí sinh DTTS là 1.544.

Tỷ lệ thí sinh đỗ tốt nghiệp THPT năm 2022 của tỉnh Kon Tum là 97,69%,

³ Trường THPT Lương Thế Vinh, Trường PT DTNT tỉnh, Trường THPT Phan Chu Trinh.

⁴ 20/23 trường được kiểm tra (trừ 03 trường : THPT Trường Chinh, PTDTNT Đăk Glei và DTNT Kon Rẫy).

⁵ Trường THPT Nguyễn Trãi, Trường THPT Ngõ Mây, Trường PT DTNT Đăk Hà.

riêng Giáo dục trung học phổ thông đỗ 98,68%, Giáo dục thường xuyên đỗ 75,00% (*chi tiết tại Phụ lục 1*). Tỷ lệ chung toàn tỉnh thấp hơn năm 2021 (98,33%) là 0,64%, thấp hơn tỷ lệ đỗ tốt nghiệp của toàn quốc là 0,88% (tỷ lệ tốt nghiệp toàn quốc là 98,57%).

b) Đánh giá tỷ lệ đỗ tốt nghiệp

- Toàn tỉnh có 12 trường có tỷ lệ đỗ tốt nghiệp 100% (giảm 4 trường so với năm 2021).

Đơn vị GDPT đạt tỷ lệ tốt nghiệp thấp nhất là Phân hiệu THPT Lương Thế Vinh, (86,67%), đối với GDTX đơn vị đạt tỷ lệ tốt nghiệp cao nhất là TTGDNN-GDTX Đắk Hà (95,24%), thấp nhất là Trung tâm GDNN-GDTX Sa Thầy (50%).

Ngoài các trường có chất lượng tốt trong tỉnh (THPT chuyên Nguyễn Tất Thành, THPT Kon Tum, THPT Trần Quốc Tuấn, PT DTNT tỉnh), một số đơn vị vùng khó khăn, vùng dân tộc thiểu số có tỷ lệ tốt nghiệp 2 năm gần đây mang tính ổn định cao (TT GDTX Đắk Hà, PT DTNT Tu Mơ Rông, PT DTNT Đắk Glei, Phân hiệu PT DTNT tỉnh tại Ia H'Drai, THPT Chu Văn An, PT DTNT Kon Rẫy), tỷ lệ tốt nghiệp của một số đơn vị đã cải thiện đáng kể như THPT Lương Thế Vinh, PT DTNT Đắk Tô.

Nhiều đơn vị có tỷ lệ tốt nghiệp không đạt được chỉ tiêu của Sở giao (19/33 đơn vị), đơn vị có tỷ lệ thấp đột biến là Trường THPT Ngô Mây (88,89%), giảm 10,40%, thấp hơn tỷ lệ tốt nghiệp của toàn tỉnh 8,60%. Về hệ GDTX, đơn vị có cơ sở vật chất cơ bản đảm bảo, đội ngũ giáo viên cơ hữu chiếm tỷ lệ lớn, chất lượng tuyển sinh có chất lượng hơn các trung tâm GDNN-GDTX, tuy nhiên những năm tỷ lệ tốt nghiệp chưa đạt: Trung tâm GDTX tỉnh.

Nếu không xét điểm ưu tiên, khuyến khích, chỉ có 01 trường đỗ tốt nghiệp 100%⁶; xét riêng khối Giáo dục trung học phổ thông, có một số trường đỗ chưa đến 65%⁷. Điều này cho thấy kết quả tốt nghiệp của học sinh nhờ sự hỗ trợ rất lớn từ điểm ưu tiên, khuyến khích có được.

(Chi tiết kết quả tốt nghiệp tại các Phụ lục 2a, 2b, 2c đính kèm)

3.2. Điểm trung bình môn thi của từng đơn vị:

- Điểm trung bình thi TN THPT của tỉnh: 6,18, giảm 0,1 điểm so với năm 2021 (năm 2021 là 6,28), xếp vị thứ 44 trong toàn quốc, giảm 4 bậc so với năm 2021 (năm 2021 xếp thứ 40), xếp vị thứ 3 trong 5 tỉnh Tây Nguyên (sau Lâm Đồng và Gia Lai).

Xét riêng khối Giáo dục trung học phổ thông, đơn vị có điểm trung bình chưa đạt 5,0 điểm là Phân hiệu trường THPT Lương Thế Vinh (4,79) và Trường PT DTNT Đắk Hà (4,94).

- So với điểm trung bình năm 2021:

Điểm trung bình các môn thi năm 2022 của hầu hết các đơn vị giảm so với điểm trung bình các môn thi năm 2021, một số đơn vị có điểm trung bình tăng

⁶ Trường THPT chuyên Nguyễn Tất Thành.

⁷ THPT Ngô Mây (61,19%), PT DTNT Đắk Hà (56,76%), Phân hiệu THPT Lương Thế Vinh (40%).

đáng kể so với năm 2021 là PT DTNT Tu Mơ Rông (+0,47), THPT Phan Chu Trinh (+0,41), PT DTNT Đắk Glei (+0,24), TT GDNN-GDTX Ngọc Hồi (+0,86), TT GDNN-GDTX Kon Rẫy (+0,65): đơn vị có điểm trung bình giảm nhiều nhất đối với hệ GDPT là PT DTNT Đắk Hà (-0,71), đối với hệ GDTX là Trung tâm GDTX tỉnh (-1,08).

Đối với từng môn thi, điểm trung bình của tỉnh ở môn Vật lí, Hóa học và Lịch sử tăng so với năm 2021, trong đó môn Lịch sử tăng nhiều nhất (+1,37), các môn còn lại đều giảm so với năm 2021, trong đó 2 môn giảm điểm nhiều nhất là Ngữ văn (-0,71) và Tiếng Anh (-0,74). Đặc biệt, đối với môn Tiếng Anh có 25/25 đơn vị có điểm giảm so với năm 2021, trong đó có 3 trường có điểm giảm hơn 1 điểm (THPT Kon Tum (-1,24), THPT Trường Chinh (-1,10), PT DTNT Tu Mơ Rông (-1,29)); đối với môn Ngữ văn, có 32 đơn vị có điểm trung bình giảm so với năm 2021, trong đó nhiều đơn vị giảm trên 1 điểm (11 đơn vị).

- Đánh giá chất lượng điểm trung bình của các đơn vị: Xét trong hệ GDPT, đơn vị có số lượng học sinh DTTS lớn, đóng chân trên địa bàn không thuận lợi, tuy nhiên có điểm trung bình môn đáng ghi nhận là PT DTNT Kon Rẫy (năm 2021 đạt 6,31; năm 2022 đạt 6,29), Phân hiệu PT DTNT tỉnh tại Ia H'Drai (năm 2021 đạt 6,5; năm 2022 đạt 6,06); bên cạnh đó, 02 đơn vị đóng chân trên địa bàn thành phố Kon Tum, tuy nhiên điểm trung bình môn khá thấp: THPT Trường Chinh (năm 2021 đạt 5,68; năm 2022 đạt 5,67), THPT Ngô Mây (năm 2021 đạt 4,40; năm 2022 đạt 5,41).

(Chi tiết điểm trung bình tại Phụ lục 3, 4 gửi kèm).

3.3. Đối sánh điểm trung bình (TB) học bạ lớp 12 với điểm trung bình môn thi:

- Toàn tỉnh điểm TB học bạ và điểm TB môn thi lệch: 1,19 điểm, tăng 0,42 điểm so với năm 2021 (năm 2021 lệch 0,87 điểm).

- Môn thi có độ lệch cao nhất giữa điểm TB học bạ và điểm TB thi là môn Sinh học: 2,52 điểm; độ lệch thấp nhất là môn GDCD: -0,09 điểm.

- Một số đơn vị có điểm trung bình học bạ lệch nhiều so với điểm trung bình thi ở nhiều môn như THPT Lê Lợi, THPT Ngô Mây, THPT Lương Thế Vinh. Điều này phản ánh việc dạy học, đánh giá kết quả học tập của học sinh chưa thật đảm bảo, việc quản lý điểm số của lãnh đạo nhà trường chưa chặt chẽ.

3.4. Hạn chế và nguyên nhân

a) Hạn chế

So với kết quả thi tốt nghiệp THPT năm 2021, vị thứ xếp hạng của Kon Tum so với các tỉnh thành trong nước giảm; điểm trung bình thi của một số môn thấp hơn kết quả kỳ thi THPT năm 2021; chất lượng của một số bộ môn (Ngữ văn, Tiếng Anh) thấp so với các môn thi còn lại của tỉnh, cũng như so với điểm trung bình của các môn này trong năm 2021, đặc biệt môn Ngữ văn.

b) Một số nguyên nhân

- Về phía nhà trường:

+ Trong năm học 2021-2022, trước tình hình dịch bệnh COVID-19 phức tạp, các trường Trung học phổ thông không tổ chức được việc dạy học tăng cường cho học sinh, trong khi số học sinh lớp 12 của các trường này chiếm tỉ lệ lớn trong tổng số thí sinh dự thi nên đã làm giảm điểm trung bình môn thi.

+ Một số đơn vị chưa làm tốt công tác chỉ đạo, xây dựng kế hoạch, chưa chuẩn bị sẵn sàng các phương án dạy học trong tình hình dịch bệnh (Hầu hết Hiệu trưởng giao cho Phó Hiệu trưởng phụ trách trực tiếp chỉ đạo công tác này nhưng chưa có sự rà soát các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn của Sở và bàn bạc, thảo luận trong tập thể). Vì vậy, khi các tình huống thực tiễn phát sinh, một số đơn vị còn lúng túng, chưa chủ động, linh hoạt để triển khai dạy học.

+ Công tác lập kế hoạch để chỉ đạo triển khai chất lượng thấp (phân tích đánh giá kỳ thi tốt nghiệp THPT hằng năm để thấy được thực trạng của nhà trường về học sinh, giáo viên; biện pháp còn chung, không sát với từng bộ môn; công tác phối hợp với cha mẹ học sinh trong việc nhắc nhở con em đảm bảo tính chuyên cần, ý thức học tập,...).

+ Công tác quản lý dạy học chính khóa và dạy học buổi thứ 2 còn nhiều hạn chế về chương trình, nội dung, kiểm soát chất lượng đầu ra ở buổi thứ 2; công tác kiểm tra quá trình ôn tập của giáo viên chưa được quan tâm.

- Về phía tổ/nhóm chuyên môn và giáo viên:

+ Công tác phân tích, đánh giá đề thi tốt nghiệp THPT hằng năm làm cơ sở cho việc định hướng nội dung giảng dạy, kiểm tra, đánh giá còn hạn chế, yếu kém. Công tác tham mưu cho nhà trường về chương trình, nội dung giảng dạy và đội ngũ ở buổi học thứ 2 cũng như ôn thi TN THPT chưa đảm bảo chất lượng. Công tác tổ chức triển khai ôn thi đến các giáo viên chưa sát đối tượng học sinh về nội dung, biện pháp; chưa định hướng được cách thức triển khai tiết ôn tập.

+ Việc nhận xét góp ý tiết dạy ôn tập của tổ chuyên môn còn mang tính hình thức, chưa đi vào phân tích những ưu điểm, hạn chế về học sinh, giáo viên trong tiết dạy để chỉ ra những điều chỉnh cần thiết sau tiết dạy và cải tiến phương pháp ôn tập phù hợp đối tượng học sinh.

+ Phương pháp ôn thi tốt nghiệp của một số giáo viên chưa thật sự có chất lượng, phương pháp giảng dạy còn nặng về truyền thụ kiến thức nhất là các môn KHXH; việc kiểm tra, đánh giá, sửa bài, đặc biệt là chỉ rõ lỗi sai cho học sinh chưa thật hiệu quả. Công tác dự giờ ở một số đơn vị còn mang tính hình thức, gượng ép, chưa có tác dụng trong rút kinh nghiệm, thúc đẩy việc triển khai ôn tập.

4. Một số giải pháp trong thời gian tới

4.1. Đối với Sở GDĐT

- Tăng cường kiểm tra, giám sát việc tổ chức, triển khai dạy học, ôn thi tại các đơn vị theo chỉ đạo tại Công văn số 2378/SGDDĐT-GDTrH ngày 17 tháng 11 năm 2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai các giải pháp nâng cao chất lượng dạy học lớp 12 và ôn thi tốt nghiệp THPT năm học 2022-2023; tiếp tục thành lập đoàn kiểm tra dạy học và ôn thi tốt nghiệp THPT; xây dựng và triển khai

kế hoạch thi thử tốt nghiệp THPT năm 2023.

- Chuẩn bị đầy đủ các điều kiện để tổ chức tốt Kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2023.
- Tiếp tục làm tốt công tác tuyên truyền tạo sự đồng thuận của xã hội về công tác dạy học, ôn thi và tổ chức thi tốt nghiệp THPT của Ngành.

4.2. Đối với các trường THPT, PT DTNT, trung tâm GDTX tỉnh, các trung tâm GDNN-GDTX

- Tổ chức thực hiện nghiêm túc các nhiệm vụ, giải pháp tại Công văn số 2378/SGDDĐT-GDTrH ngày 17 tháng 11 năm 2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai các giải pháp nâng cao chất lượng dạy học lớp 12 và ôn thi tốt nghiệp THPT năm học 2022-2023.

- Nâng cao trách nhiệm của người đứng đầu trong việc thực hiện công tác chuyên môn, quản lý nhà trường (tham khảo các bài tham luận của các nhà trường gửi kèm); nâng cao tính chủ động trong tham mưu của các thầy cô là phó hiệu trưởng trong việc thực hiện nhiệm vụ được phân công, tạo niềm tin, sự đồng thuận của cha mẹ học sinh đối với sự phát triển của nhà trường.

- Quan tâm phát triển, xây dựng đội ngũ, đặt ra những nội dung cụ thể, thiết thực, có tác dụng tích cực đến quý thầy cô trực tiếp giảng dạy. Đặc biệt, xây dựng ngôi trường thành một tổ chức biết học hỏi. Chú trọng xây dựng các hạt nhân ở các tổ bộ môn. Chỉ đạo các tổ chuyên môn, giáo viên xây dựng nội dung chương trình, cách thức triển khai ôn tập phù hợp, linh hoạt ở từng môn học.

- Các đơn vị tổ chức triển khai các tiết thao giảng, dạy tốt, sinh hoạt chuyên môn,... có trách nhiệm phổ biến, hướng dẫn, giúp đỡ các giáo viên trong tổ về cách thức thực hiện hiệu quả các tiết ôn tập đã được dự giờ tại Hội thảo nhằm nâng cao chất lượng dạy học và ôn thi tốt nghiệp THPT năm 2023 tại đơn vị; đẩy mạnh công tác dự giờ, học hỏi kinh nghiệm dạy học của đồng nghiệp trong trường, cụm trường, liên trường.

- Trên cơ sở phân tích, đánh giá kết quả kỳ thi của Sở, chỉ tiêu tốt nghiệp được giao tại Công văn số 1707/SGDDĐT-GDTrH ngày 30/8/2022 của Sở GDĐT, căn cứ kết quả kiểm tra cuối kỳ I năm học 2022-2023, các đơn vị tiếp tục rà soát Kế hoạch dạy học lớp 12 và ôn tập thi tốt nghiệp THPT năm 2023 của nhà trường cho phù hợp, hiệu quả, nhất là đối với những học sinh còn gặp khó khăn trong nắm bắt kiến thức. Vận động mỗi giáo viên hỗ trợ ít nhất 01 học sinh gặp khó khăn trong học tập nhằm tạo điều kiện, giúp đỡ các em hoàn thành tốt chương trình lớp 12 và đạt kết quả trong Kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2023.

- ***Chỉ đạo giáo viên rà soát, xây dựng nội dung ôn tập đảm bảo phù hợp với đối tượng học sinh (chú ý làm tốt công tác thẩm định)***; tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học ôn tập, tăng cường luyện tập, sửa bài cho học sinh; tăng cường hướng dẫn cho học sinh phương pháp tự học, tự tìm tòi; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin để tìm kiếm tư liệu dạy học và tổ chức ôn tập tạo hứng thú cho học sinh. Chỉ đạo giáo viên cốt cán, tổ trưởng, nhóm trưởng chuyên môn nhận thức

đầy đủ và sâu sắc về hình thức trắc nghiệm khách quan, trắc nghiệm tự luận được sử dụng trong kiểm tra đánh giá để định hướng nội dung, phương pháp ôn tập.

- Tăng cường giám sát việc tổ chức kiểm tra, đánh giá thường xuyên và định kỳ tại đơn vị (được thể hiện qua điểm trung bình học bạ) đảm bảo nghiêm túc, chất lượng, đảm bảo độ tin cậy. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong việc đổi mới quản lý điểm số của học sinh. Tăng cường công tác dự giờ các tiết ôn tập. Sau dự giờ, tổ chức phân tích, đánh giá, rút kinh nghiệm theo cách làm tại Hội thảo của các môn. Phối hợp chặt chẽ với chính quyền địa phương, cha mẹ học sinh nhằm tạo điều kiện tốt nhất cho học sinh tham gia học tập và hoàn thành chương trình đúng quy định.

Trên đây là Báo cáo đánh giá kết quả Kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2022 và định hướng nâng cao chất lượng dạy học lớp 12, ôn thi tốt nghiệp THPT, năm học 2022-2023 của Sở GDĐT./.

Nơi nhận:

- Các trường THPT, PT DTNT (t/h);
- TTGD TX tỉnh, TTGD NN-GD TX các huyện (t/h);
- Giám đốc, các Phó Giám đốc Sở (biết, chỉ đạo);
- Lưu: VT, VP, GDTrH.

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Đoàn Thành Nhân